

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
МБДОУ Тат. Каргалинский
детский сад «Гузель»
протокол от «22» августа 2024 г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МБДОУ
Тат. Каргалинский детский сад
«Гузель»
Приказ № 70 от «22» августа 2024г

Надырова
Римма
Рахматулловна

Подписано цифровой
подписью: Надырова
Римма Рахматулловна
Дата: 2024.08.26 14:16:59
+05'00'

**Адаптированная образовательная программа,
разработанная в соответствии с индивидуальной программой
реабилитации ребенка-инвалида**

Срок исполнения о нуждаемости в исполнении мероприятий в психолого-педагогической
реабилитации с 01.09.2024г. – 31.08.2025г.

Срок реализации программы с 01.09.2024г. по 31.08.2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи	4
1.1.2. Принципы и подходы	4
1.1.3. Индивидуальные особенности	6
1.1.4. Планируемые результаты	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами	7
2.1.1. План коррекционно-развивающей работы воспитателя по формированию способности к самообслуживанию	8
2.1.2. План коррекционной работы педагога-психолога по формированию способности к самообслуживанию	9
2.1.3. План коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда по формированию способности к самообслуживанию	9
2.1.4. План коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя по формированию способности к самообслуживанию	9
2.2. Взаимодействие с педагогами и специалистами	10
2.2.1. План коррекционно-развивающей работы воспитателя по формированию способности к общению	10
2.2.2. План коррекционной работы педагога-психолога по формированию способности к общению	16
2.2.3. План коррекционной работы учителя-логопеда по формированию способности к общению	18
2.2.4. План коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя по формированию способности к общению	20
2.3. Взаимодействие с педагогами и специалистами	20
2.3.1. План коррекционно-развивающей работы воспитателя по формированию способности к обучению	21
2.3.2. План коррекционной работы педагога-психолога по формированию способности к обучению	25
2.3.3. План коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда по формированию способности к обучению	26
2.3.4. План коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя по формированию способности к обучению	27
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	28
3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	28
3.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	29

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана в соответствии с нормативными документами:

- * Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 - ФЗ (ред. от 25.11.2013г.) "Об образовании в Российской Федерации"
- * Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- * Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования
- * СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28
- * Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами *Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ)
- * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии".
- * Письмо Заместителя министра МИНОБРНАУКИ РОССИИ ИР-535/07 от 07.06.2013 года. "О коррекционном и инклюзивном образовании детей"
- * Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»
- * Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-педагогическом консилиуме (ППК) образовательного учреждения)
- * Адаптированная образовательная программа по развитию ребёнка-инвалида дошкольного возраста разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС ДО), Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; индивидуальной программой реабилитации ребёнка-инвалида, в соответствии с образовательной программой МБДОУ Тат. Каргалинский детский сад «Гузель».

Адаптированная образовательная программа по развитию ребёнка - инвалида обеспечивает развитие ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Направление программы:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации ребенка.

Адаптированную образовательную программу реализуют все специалисты дошкольного учреждения: музыкальный руководитель, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, а также родители ребёнка.

1.1.1. Цели и задачи

Цель: обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

1. выравнивание речевого и психофизического развития;
2. совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации;
3. обеспечение оптимального вхождения детей с ограниченными возможностями в общественную жизнь;
4. формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности; усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов; развитие речи как средства познания;
5. совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать в шкаф одежду;
6. продолжать развивать культурно-гигиенические навыки (умение правильно мыться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем аккуратно пользоваться столовыми приборами во время еды);
7. способствовать развитию координации движений ребенка;
8. продолжать развивать основные движения, обеспечивающие двигательную активность ребенка.

1.1.2. Принципы и подходы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка. Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип системности. Принцип системного подхода - предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка - инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи и определения подхода к решению проблемы.

Принцип реальности. Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип деятельностного подхода. Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

Социокультурный подход образования определяется характером взаимодействия ребенка со взрослыми, другими детьми, предметно-пространственным миром.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастом.

Личностно-ориентированный подход - в своей работе педагоги следуют правилам, выработанными практикой личностно - ориентированного воспитания: выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью ребенка-инвалида; поддерживают его эмоциональное благополучие.

Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Индивидуальный подход - предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка – инвалида, в значительной мере влияющих на его поведение в различных жизненных ситуациях. Суть

индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

1.1.3. Индивидуальные особенности

Данная программа предназначена для специалистов МБДОУ Тат. Каргалинский детский сад «Гузель», работающих с Рахимовым Артуром Ильнуровичем 05.10.2021г.р.

Ребенок-инвалид посещает общеразвивающую группу 3-4 года.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.04.2025г.

Срок реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребёнка – инвалида с 01.09.2024г. до 31.08.2025г.

Краткая психолого-педагогическая характеристика

Социальное развитие. Ребенок дружелюбен по отношению к окружающим. В совместной деятельности со сверстниками и взрослыми инициативу проявляет частично. В поведении свойственна подражательность.

Эмоционально-волевая сфера. Ребенок открыт, доброжелателен по отношению к сверстникам и к взрослым. Взаимодействие с детьми и взрослыми выстраивает в игровой и повседневной деятельности с помощью эмоций и игровых действий. Эмоционально реагирует на близких людей, всегда радуется и улыбается.

Навыки самообслуживания. Культурно-гигиенические навыки частично не соответствуют возрасту: ребенок чистоплотный, не возникают трудности в держании ложки, с одеждой справляется самостоятельно.

Физическая сфера. Передвигается самостоятельно, отмечается легкое нарушение координации движений. Наблюдается моторная слабость рук.

Игра. Игровые умения в стадии формирования. В основном ребенок любит играть в игры с пазлами, вкладышами, мозаикой и т.д.

Познавательное развитие. Усвоение программы значительно затруднено в связи с низким уровнем развития речи, задержкой развития общей и мелкой моторики с несоответствием общего развития данному возрасту. Уровень познавательных способностей ниже среднего.

Речевое развитие. Характерно недоразвитие всех компонентов речевой системы, охватывающее лексику, грамматику, фонетику. Неполюценность восприятия слов, бедность и искаженность словарного запаса.

1.1.4. Планируемые результаты

- ребенок одевается, раздевается с помощью взрослого,
- развиты культурно-гигиенические навыки (умение правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем);
- развита потребность в общении и сформированы элементарные коммуникативные умения, ребенок взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками;
- вступает в контакт со взрослыми и сверстниками в процессе музыкально-творческой деятельности;
- эмоционально откликается на музыкальную игровую деятельность, выражая настроение в движении, жестах, мимике;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами

Согласно индивидуальной программе реабилитации ребёнка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы и диагностическим данным специалистов встречаются следующие затруднения:.

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности имеют нарушения *1 степени*

- **способность к самообслуживанию;**
- **способность к общению,**
- **способность к обучению.**

Способность к самообслуживанию - способность самостоятельно удовлетворять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность и навыки личной гигиены.

Ограничение способности к самообслуживанию по степени выраженности:

1 степень - способность к самообслуживанию при более длительной затрате времени, дробности его выполнения, сокращении объема с использованием при необходимости вспомогательных технических средств

Способность к самообслуживанию – важнейшая категория жизнедеятельности человека, предполагающая его физическую независимость в окружающей среде. Способность к самообслуживанию включает:удовлетворение основных физиологических потребностей, управление физиологическими отправлениями;соблюдение личной гигиены: мытье лица и всего тела, мытье волос и причесывание, чистка зубов, подстригание ногтей, гигиена после физиологических отпавлений; одевание и раздевание верхней одежды, нижнего белья, головных уборов, перчаток, обуви, пользование застежками (пуговицы, крючки, молнии); принятие пищи: возможность подносить пищу ко рту, жевать, глотать, пить, пользоваться столовой посудой и приборами;выполнение повседневных бытовых потребностей: покупка продуктов питания, предметов одежды и обихода; приготовление пищи: чистка, мытье, резка продуктов, их тепловая обработка, пользование кухонным инвентарем; пользование постельным бельем и другими постельными принадлежностями; заправка постели и др.;стирка, чистка и ремонт белья, одежды и других предметов обихода;пользование бытовыми приспособлениями.

Для реализации способности к самообслуживанию требуется интегрированная деятельность практических всех органов и систем организма, нарушения которых при различных заболеваниях, повреждениях и дефектах могут привести к ограничению возможности самообслуживания.

Параметрами при оценке ограничений способности к самообслуживанию могут являться: оценка нуждаемости во вспомогательных средствах, возможности коррекции способности к самообслуживанию с помощью вспомогательных средств и адаптации жилища;оценка нуждаемости в посторонней помощи при удовлетворении физиологических и бытовых потребностей;оценка временных интервалов, через которые возникает подобная нуждаемость: периодическая нуждаемость (1-2 раза в неделю), длительные интервалы (1 раз в сутки), короткие (несколько раз в сутки), постоянная нуждаемость.

Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка-инвалида. Обеспечивает индивидуальный подход к ребенку- инвалиду с учетом рекомендаций специалистов
-------------	---

Педагог-психолог	Осуществляет индивидуальное коррекционное занятие с ребенком – инвалидом по развитию способностей к самообслуживанию, общению. консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком –инвалидом.
Учитель-логопед	Проводит индивидуальное коррекционное занятие, на котором осуществляет работу на развитие, расширение словаря; развитие мелкой и артикуляционной моторики; развитие связной речи. Консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком – инвалидом.
Музыкальный руководитель	Развивает способности к самообслуживанию, общению посредством музыкальной деятельности.
Инструктор по физической культуре	Развивает способности к самообслуживанию, общению в процессе двигательной деятельности.

2.1.1. План коррекционно-развивающей работы воспитателя по формированию способности к самообслуживанию

Реализуется в рамках образовательной области

Социально-коммуникативное развитие

Октябрь

Навыки личной гигиены: алгоритм мытья рук.

Чтение произведения «Девочка – чумахая».

Повторить потешки, пословицы.

Самообслуживание: продолжать учить аккуратно, складывать одежду.

Воспитание навыков культурного поведения: приучать соблюдать элементарные правила в приемной комнате, туалете.

Ноябрь-декабрь

Навыки личной гигиены: повторить последовательность мытья рук.

Воспитывать аккуратность.

Дидактическая игра «Научи Машу правильно мыть руки».

Самообслуживание: учить застегивать пальто, вешать в шкаф одежду.

Дидактическая игра «Усади гостей за стол».

Навыки культурной еды: учить правильно, держать ложку.

Январь-февраль

Навыки личной гигиены: закрепить знания о правилах (последовательности) мытья рук, пользоваться своим полотенцем.

Повторить пословицы и поговорки.

Чтение произведения «Мойдодыр».

Самообслуживание: учить надевать обувь, с помощью взрослого.

Воспитание навыков культурного поведения: соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим.

Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине».

Март -апрель

Навыки личной гигиены: повторить пословицу «От простой воды и мыла у микробов тает сила».

Дидактическое упражнение: «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».

Рассматривание и беседа по картинке «Дети умываются».

Самообслуживание: При раздевании перед сном побуждать снимать рубашку, затем обувь, учить вешать одежду на стул.

Дидактическое упражнение: «Уложим куклу спать»;

Чтение: З.Александрова «Мой мишка», Н.Павлова «Чьи башмачки».

Навыки культурной еды: Чтение: Александрова «Вкусная каша», «Кисонька – Мурысонька»

2.1.2. План коррекционно-развивающей работы педагога – психолога по формированию способности к самообслуживанию

Реализуется в рамках образовательной области Социально-коммуникативное развитие

Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания.

Игры- занятия с куклой.

Игры: «Оденем куклу Катю на прогулку», «Напоим мишку чаем», «Ловкие ручки» - завязывание бантов. «Шнуровка» - работа с различными видами шнуровок.

Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания.

Игры- занятия с куклой.

Игры: «Оденем куклу после сна», «Строим кукле комнату», Кукла делает зарядку», «Накормим куклу обедом». «Бабушкины помощники» - наматывание ниток на клубок.

2.1.3. План коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда по формированию способности к самообслуживанию

Реализуется в рамках образовательных областей познавательное развитие и речевое развитие.

Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания: Д/игры: «Одень Таню и Ваню по сезону», «Зимняя и летняя одежда», «Что носят мальчики и девочки», «Найди пару», «Приведи куклу в порядок», «Убери со стола», «У нас порядок» Лото «Одежда».

Упражнения для развития мелкой моторики рук: «Какой на ощупь?» (различение на ощупь фактуры предметов), «Сушка белья» (работа с прищепками) «Собери мишку», «Кто скорее застегнет?», «Застегни быстрее» (игрушки на пуговицах) Шнуровка - «Одежда для мальчика», «Зашнуруй ботинок», «Волшебный шнурок».

Пальчиковые игры: «Где же наши ручки?», «Будут пальчики вставать», «Не боимся мы воды», «Хозяйка», «Мы посуду перемыли», «Помощники», «Ботинки», «Новые кроссовки».

Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания: Д/игры: «Одень Таню и Ваню по сезону», «Зимняя и летняя одежда», «Что носят мальчики и девочки», «Найди пару», «Приведи куклу в порядок», «Убери со стола», «У нас порядок», Лото «Одежда».

2.1.4. План коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя по формированию способности к самообслуживанию

Сроки	Мероприятия
сентябрь	Игры импровизации на развитие навыков самообслуживания: «Выбери шапку (зверей) и надень ее», «Разбери платочки по цвету» под веселую музыку. Развитие умений правильно надевать костюмы для участия в осенних праздниках. Игровое упражнение «Одеваемся на прогулку»
октябрь	Побуждать двигаться под музыку, менять движения с изменением звучания музыки. Музыкальная игра «Воротики» Музыкальная игра «Прятки с платочками»

ноябрь	Игры с целью эмоционального настроя на предстоящую деятельность: «Зашагали ножки прямо по дорожке», «Шли мы с мамой по дорожке», «Большие и маленькие ножки». Дети двигаются под бодрую или спокойную музыку. Начинается одновременная работа зрительного, слухового, двигательного анализаторов.
декабрь	Первичное подпевание: русская народная песня «Ладушки», «Дождик», Т. Попатенко; «Петушок», «Белочка» М. Красев; «Утро» Г. Гриневич, «Цыплята» А. Филиппенко, «Собачка», «Лошадка» М. Рауфвергер; «Серенькая кошечка» В. Витлин; «Зима» В. Карасевой. Ребенок подпевает окончание фраз или эмоционально интонируют голосом
январь	Упражнения для развития слухового внимания: «Парень с гармошкой! Г. Свиридова, «Клоуны» Д. Кабалевского Игры на развитие умений выполнять различные ритмические движения в характере музыки: «Скачем по лестнице» Е. Тиличеевой; «Как у наших у ворот» р.н.м.
февраль	Упражнения для развития слухового внимания: «Парень с гармошкой! Г. Свиридова, «Клоуны» Д. Кабалевского Игры на развитие умений выполнять различные ритмические движения в характере музыки: «Скачем по лестнице» Е. Тиличеевой; «Как у наших у ворот» р.н.м.
март	Упражнения для развития слухового внимания: «Почему медведь зимой спит?», «Зима» М. Крутицкого Упражнения на развитие координации движений; музыкально-двигательных упражнений: МРД «Марш» Т. Ломовой; т»Играем как мячики» П. Чайковского; «Подгорка» р.н.м.
апрель	Упражнения на развитие координации движений; музыкально-двигательные упражнения: Э. Парлов «Марш»; «Устали наши ножки» Т. Ломова, «Погуляем» Т. Ломова; Игры: «Воротики», В. Калинин; Т. Ломова «Кот и мыши» «Солнышко и дождик» Б. Антюфеев, «Игра с флажками» лавтв.н.м.
май	Упражнения для развития слухового внимания: «Дождик-дождик» А. Лядов, «Баю-бай» М. Красев. Игры на развитие способности двигаться в соответствии с четкой подвижной музыкой: «Солнышко и дождик» Б. Антюфеев, «Игра с флажками» лавтв.н.м.

2.2. Взаимодействие с педагогами и специалистами

Способность к общению - способность к установлению контактов между людьми путем восприятия, переработки, хранения, воспроизведения и передачи информации.

Ограничение способности к общению по степени выраженности:

1 степень - способность к общению со снижением темпа и объема получения и передачи информации; использование при необходимости вспомогательных технических средств помощи; при изолированном поражении органа слуха способность к общению с использованием невербальных способов общения и услуг по сурдопереводу.

2.2.1. План коррекционно-развивающей работы воспитателя по формированию способности к общению

Сроки	Мероприятия
сентябрь	Упражнение для развития моторики Цель: развитие мелкой моторики. Детям предлагают положить обе руки на стол. Одну, правую, сжимают в кулак, а другая, левая - лежит свободно. По команде положения рук меняется: теперь наоборот, левую сжимают в кулак, а правая - свободна. Постепенно темп ускоряется. Упражнение лучше выполнять под музыку.

	Упражнение «Коврик» Цель: развитие мышления. Каждому ребенку нужно дать лист бумаги, на котором изображены кружочек желтого цвета, треугольник зеленого цвета, цветок красного цвета и отдельно заплатки таких же цветов и формы. Задача: найти заплатку к каждому коврику, рассказать, какой она формы и цвета. Упражнение «Приветствие» Цель: создание положительного эмоционального настроения, атмосферы доверия и доброжелательности, снятие эмоционального напряжения. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты, и здравствуй, Я! Упражнение «Пальчиковая семья» Дети разгибают согнуты в кулак пальцы, начиная с большого и приговаривая: - Этот пальчик - наш дедушка, - А этот - бабушка, - Этот пальчик - наш папочка, - А этот - мамочка, - Ну а этот маленький, - Их сынишка удаленький.
октябрь	Упражнение «Какая рука?» Цель: развитие мышления и внимания. Нужно: 1. Определить, в какой рукой девочка держит флажок; 2. В какой руке девочка держит шар; 3. На какой ноге стоит мальчик; 4. Какой рукой девочка держит ручку. Упражнение «К чему относится?» Цель: развитие мышления и внимания. Взять картинки с изображением времени года и картинки с изображением следующих предметов: саней, лыж, лодки и тому подобное. Ребенок должен назвать предмет и подложить к картинкам с изображением временем года. Упражнение - приветствие. Цель: создание положительного эмоционального настроения, атмосферы доверия и доброжелательности, снятие эмоционального напряжения. Я улыбаюсь солнышку: «Здравствуй золотое!» Я улыбаюсь цветочку, Пусть он цветет Улыбаюсь дождю: «Лейся, как из ведра!» И тебе улыбаюсь, Желаю я добра. Упражнение «Пальчиковая семья» Цель: развитие мелкой моторики. Дети разгибают согнутые в кулак пальцы, начиная с большого и приговаривая: - Этот пальчик - наш дедушка,

	- А этот - бабушка, - Этот пальчик - наш папочка, - А этот - мамочка, - Ну а этот маленький, - Их сыночек удаленький. «Пальчики здороваются»: 1-й вариант - каждым пальчиком по очереди коснуться большого пальца, далее собрать пальцы в пучок сначала на одной руке, потом на второй, потом на обеих одновременно; 2-й вариант - сложить руки ладонями друг к другу, коснуться большими пальцами друг друга, указательными и т. д., затем всеми одновременно. «Дети бегают» - пальцы как в предыдущем упражнении, но теперь их нужно поставить на стол и «побегать» сначала одной рукой, затем другой, потом обеими. «Очки» - создать два круга из крупных и указательных пальцев, соединить их. «Разговор» - сжать пальцы в кулаки, большие вытянуть вверх, свести их. Все эти упражнения можно объединить, выстроив логическую последовательность, это будет способствовать развитию воображения детей. Лучше сделать это на втором занятии. Упражнение «Наложенные рисунки» Цель: коррекция восприятия, внимания. Ход упражнения: детям предлагаются рисунки с изображением контуров предметов, наложенных друг поверх друга. Ребенку необходимо назвать предметы, которые изображены и обвести их по контуру.
ноябрь	Игра «Фигуры» Цель: Игра состоит из 24 карточек (8х6 см) с изображением геометрических фигур четырех видов, четырех цветов (синие, красные, зеленые, желтые), большого и маленького размера. 1-й вариант. Молча разложить фигуры в кучки: сначала в 3 кучки в соответствии с формой, затем в 3 кучки в соответствии с цветом. 2-й вариант. Положить на стол любую карточку с фигурой, ребенка попросить выложить карту с фигурой, отличной только одним признаком. Например: если маленький красный круг, то ребенок должен положить большой красный круг или маленький красный квадрат и т.д. Упражнение «Петух» Цель: развитие мелкой моторики рук. Каждому ребенку нужны: простой карандаш, лист бумаги с изображением петуха. Задача: обвести рисунок и раскрасить его. Интересные упражнения для «послушных» пальчиков «Собака» - соединить большой, средний и безымянный пальцы, указательный и мизинец поднять вверх «Коза» - поднять вверх указательный и мизинец «Конь» - указательный палец выставлен вперед, остальные бегут по столу «Лес» - руки стоят локтями на столе, пальцы растопырены, как можно шире. Двигать кистями рук, имитируя деревья, ветки которых качает ветер «Зайчик» - большим пальцем прижать к ладони безымянный и мизинец, указательный и средний расправлены, пошевелить ими. Сначала одной рукой показать «зайчика» потом другой, потом обеими одновременно. Упражнение «Какая рука?» Цель: развитие мышления и внимания.

	Нужно: 1. Определить, в какой рукой девочка держит флажок; 2. В какой руке девочка держит шар; 3. На какой ноге стоит мальчик; 4. Какой рукой девочка держит ручку.
декабрь	Упражнение «К чему относится?» Цель: развитие мышления и внимания. Взять картинки с изображением времени года и картинки с изображением следующих предметов: саней, лыж, лодки и тому подобное. Ребенок должен назвать предмет и подложить к картинкам с изображением временем года. Упражнение - приветствие. Цель: создание положительного эмоционального настроя, атмосферы доверия и доброжелательности, снятие эмоционального напряжения. Я улыбаюсь солнышку: «Здравствуй золотое!» Я улыбаюсь цветочку, Пусть он цветет Улыбаюсь дождю: «Лейся, как из ведра!» И тебе улыбаюсь, Желаю я добра. Упражнение «Пальчиковая семья» Цель: развитие мелкой моторики. Дети разгибают согнутые в кулак пальцы, начиная с большого и приговаривая: - Этот пальчик - наш дедушка, - А этот - бабушка, - Этот пальчик - наш папочка, - А этот - мамочка, - Ну а этот маленький, - Их сынок удаленький. «Пальчики здороваются»: 1-й вариант - каждым пальчиком по очереди коснуться большого пальца, далее собрать пальцы в пучок сначала на одной руке, потом на второй, потом на обеих одновременно; 2-й вариант - сложить руки ладонями друг к другу, коснуться большими пальцами друг друга, указательными и т. д., затем всеми одновременно. «Дети бегают» - пальцы как в предыдущем упражнении, но теперь их нужно поставить на стол и «побегать» сначала одной рукой, затем другой, потом обеими. «Очки» - создать два круга из крупных и указательных пальцев, соединить их. «Разговор» - сжать пальцы в кулаки, большие вытянуть вверх, свести их. Все эти упражнения можно объединить, выстроив логическую последовательность, это будет способствовать развитию воображения детей. Лучше сделать это на втором занятии.
январь	Упражнение «Наложенные рисунки» Цель: коррекция восприятия, внимания. Ход упражнения: детям предлагаются рисунки с изображением контуров предметов, наложенных друг поверх друга. Ребенку необходимо назвать предметы, которые изображены и обвести их по контуру. Игра «Фигуры»

	Цель: Игра состоит из 24 карточек (8х6 см) с изображением геометрических фигур четырех видов, четырех цветов (синие, красные, зеленые, желтые), большого и маленького размера. 1-й вариант. Молча разложить фигуры в кучки: сначала в 3 кучки в соответствии с формой, затем в 3 кучки в соответствии с цветом. 2-й вариант. Положить на стол любую карточку с фигурой, ребенка попросить выложить карту с фигурой, отличной только одним признаком. Например: если маленький красный круг, то ребенок должен положить большой красный круг или маленький красный квадрат и т.д. Упражнение «Петух» Цель: развитие мелкой моторики рук. Каждому ребенку нужны: простой карандаш, лист бумаги с изображением петуха. Задача: обвести рисунок и раскрасить его. Интересные упражнения для «послушных» пальчиков «Собака» - соединить большой, средний и безымянный пальцы, указательный и мизинец поднять вверх «Коза» - поднять вверх указательный и мизинец «Конь» - указательный палец выставлен вперед, остальные бегут по столу «Лес» - руки стоят локтями на столе, пальцы растопырены, как можно шире. Двигать кистями рук, имитируя деревья, ветки которых качает ветер «Зайчик» - большим пальцем прижать к ладони безымянный и мизинец, указательный и средний расправлены, пошевелить ими. Сначала одной рукой показать «зайчика» потом другой, потом обеими одновременно.
февраль	Упражнение «Найди такую, как у меня» Цель: коррекция внимания, восприятия. Ход упражнения: каждому ребенку дается лист бумаги с изображением геометрических фигур. Педагог показывает геометрическую фигуру и предлагает найти такую же на своем листе. Упражнение «Четвертый лишний» Цель: коррекция способности к обобщению. Ход упражнения: педагог предлагает детям рисунок с изображением 4-5 предметов, один из которых не имеет общего существенного признака, характерного для остальных. Необходимо определить лишний предмет и обосновать свой выбор. Упражнение «Узнай букву на ощупь» Цель: развитие тактильных ощущений, воображения. Ход упражнения: ребенку завязывают глаза и предлагают на ощупь из пластиковых букв узнать букву или найти заданную. Упражнение «Да или нет?» Цель: развитие мышления. Бывает так или нет? Скажи, какие фразы правильные, а какие нет. Объясни, почему? - Заяц летит в небе. - Волк бродит по лесу. - Яблоко соленое. - Человек вьет гнездо. - Кот гуляет на крыше.
март	Дидактическая игра «Наведи порядок» Цель: развивать внимание память, процессы мышления, целеустремленность, умение достигать цели.

	Материал: картинки 6 х 6 с изображением (овощей, фруктов, игрушек). Ход игры: предлагается детям навести порядок и сложить картинки соответственно по группам овощи к овощам, фрукты к фруктам, игрушки к игрушкам. Упражнение «Обведи по контуру и разрисуй» Цель: развивать мелкую мускулатуру пальцев рук. Психолог предлагает детям обвести по контуру предметные рисунки, раскрасить их. Упражнение «Обведи по контуру и разрисуй» Цель: развивать мелкую мускулатуру пальцев рук, уровень саморегуляции. Материал: психолог предлагает детям обвести по контуру предметные рисунки, раскрасить их и назвать, что получилось. Дидактическая игра «Наведи порядок» Цель: развивать внимание, мышление, сосредоточение, целеустремленность. Материал: предметные картинки с изображением одежды, игрушек и мебели. Ход игры: психолог предлагается детям навести порядок и сложить картинки соответственно по группам одежду к одежде, игрушки к игрушкам, а мебель к мебели.
апрель	Пальчиковая гимнастика Цель: развитие мелкой моторики. Ход упражнения: «Замок» На двери висит замок — Кто его открыть бы смог? (Быстрое соединение пальцев в замок.) Потянули... (Тянем кисти в стороны.) Покрутили... (Волнообразные движения.) Постучали... (Пальцы сцеплены в замок, дети стучат ладонями.) И открыли! (Пальцы расцепились.) Дидактическая игра «Сравним» Цель: развивать память, мышление, наблюдательность, речь. Материал: картинки с изображением многоэтажного дома и маленькой избушки. Ход игры: дети с помощью психолога дают сравнительную характеристику домам: - Один дом маленький, а другой ... (большой). - Один дом низкий, а другой ... (высокий). - В одном доме одно окошко, а в другом ... (много). - В одном доме есть дымоход, а в другом ... (нет). - В одном доме нет подъездов, а в другом ... (есть). - Один дом из дерева, а другой из ... (кирпича). - Маленький дом построили быстрее, а большой ... (дольше). Упражнение «Пальчики» Цель: развитие мелкой моторики. Ход упражнения: ребенку предлагается переплести пальцы рук,

	сложенных на колени таким образом, чтобы остались свободными только большие пальцы. По команде «Начали», ребенок должен медленно вращать большие пальцы друг вокруг друга с постоянной скоростью и в одном направлении, следя за тем, чтобы они не касались друг друга. По команде «Стоп» упражнение прекращается. После этого по команде «Начали» ребенок продолжает вращать большие пальцы друг вокруг друга в противоположном направлении. Направления вращения необходимо менять. Дидактическая игра «Подбери чашки к блюдам» Цель: развивать внимание, мышление, сосредоточение. Материал: плоские картинки с изображением чашек и блюдеч разных цветов или набор цветной посуды (чашек и блюдеч). Ход игры: психолог предлагается детям подобрать чашки к блюдам по цвету и назвать и показать какого цвета посуда.
май	Игра «Путаница» Перед началом игры с детьми следует обсудить значение слова «путаница». Далее беремся за поиск «запутанных» слов. Объяснить последовательность игры: слушать внимательно, определять в предложении слова, которые «запутались» или поменялись местами, и исправлять ошибки. - На сосульке висит крыша. - На солнце сияет небо. - Телевизор смотрит маму. - Мышка поймала кошку. - На котлете лежит тарелка. - Газета читает папы. - В рыбе плавает море. - По машине едет дорога.

2.2.2. План коррекционно-развивающей работы педагога-психолога по формированию способности к общению

Сроки	Мероприятия
сентябрь	Дидактическая игра «Назови предметы» Цель: развивать внимание, память, активизировать процессы перевода слов из пассивного в активный словарь. Материал: предметные картинки с изображением посуды. Ход игры: логопед выставляет на столе картинки с изображением посуды и предлагает детям внимательно их рассмотреть и показав, отметить, что изображено на картинках. Вопросы к детям: Какая посуда изображена на рисунках? Когда ее используют?
октябрь	Дидактическая игра: «Переложить овощи» Цель: Развивать мелкую моторику пальцев и координацию рук. Пальчиковая гимнастика «Капуста» Игра: «На! Дай!» Цель: развитие подражания движениям и речи взрослого – повторение слов НА и ДАЙ; повторение фраз НА МЯЧИК, ДАЙ КУБИК, НА ЛОЖКУ и т.д. в самых разных ситуациях (игровых и бытовых) с самыми разными предметами.
ноябрь	Игра «Зайка серенький сидит» Работа над темпом и ритмом речи (координация слов с движением, активизация в речи глаголов).

декабрь	Дидактическая игра «Кто где живет?» Цель: учить детей различать и называть диких и домашних животных; классифицировать их, развивать речь, память, внимание; воспитывать любовь к природе. Материал: наборы игрушек или картинок: «Домашние животные», «Дикие животные»; изображение леса и сельского подворья. Ход игры: психолог предлагает детям взять игрушку или картинку с изображением животного, назвать ее и «поселить» ее там, где она живет. Если это дикое животное, то ребенок ставит игрушку рядом с картинкой леса, а если домашнее - возле дома бабушки
январь	Дидактическая игра «Какая группа предметов исчезла?» Цель: развивать внимание, память, активизировать процессы перевода слов из пассивного в активный словарь. Ход игры: педагог выставляет на столе четыре карточки с изображением посуды, мебели, одежды и электроприборов, предлагает ребенку внимательно рассмотреть предметы на каждой карточке и назвать их одним словом и запомнить. Затем дети закрывают глаза, а педагог прячет один из четырех групп предметов. Дети открывают глаза и называют, какая группа исчезла.
февраль	Дидактическая игра «Назови малыша, маму и папу» Цель: упражнять в правильном названии домашних животных и их детенышей; развивать слуховую память, мышление, речь; закреплять навыки ловли и бросания мяча. Материал: мяч. Ход игры: бросает мяч ребенку и называет животных, ребенок называя детенышей этих животных возвращает мяч психологу. Кот - кошка - ... (котенок) Пес - собака - ... (щенок) Бык - корова - ... (теленок) Баран - овечка - ... (ягненок) Козел - коза - ... (козленок) Лошадь - кобыла - ... (жеребенок).
март	Упражнение «Большие ноги идут по дороге». Учить проговаривать звукоподражание, слова и фразы: Кап–капает вода, Куп–куп–мама купает ребенка, Ай-я-яй–девочка испачкалась, ванна, вода, мой, мою, мыть, мою ноги(руки) Воспитывать правильное физиологическое дыхание, вырабатывать направленную воздушную струю–дыхательное упражнение «Мыльные пузыри»
апрель	Дидактическая игра «Будь внимательным» Цель: развивать фонематический слух, внимание, мышление. Ход игры: дети слушают путаницу и рассказывают, что в ни было неправильно и слов «заблудились». Корова мычит: «Ко – ко - ко! Дам всем детям молоко» Киса говорит: «Гав - гав - гав!» Жеребенок ржет: «Мур - мур - мур.» Ну, а собачка говорит: «Бе - е - е!»
май	Дидактическая игра «Одежда» Цель: уточнение и расширение предметного словаря по теме. Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков: Ой-ой-ой!–уколол пальчик, Пш-ш-ш!–гладим бельё, Т-т-т!–шьём на машинке.

2.2.3. План коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда по формированию способности к общению

Сроки	Мероприятия
сентябрь	Артикуляционная гимнастика: (Язычок сидит в домике, вышел, посмотрел влево в право, снова спрятался в домик). Игра «Найди и покажи» А какие овощи любит есть зайчик? (<i>Морковка, капуста</i>)
октябрь	Дидактическая игра «Что съел зайка?» Цель: Развитие мелкой моторики рук. Указательным пальцем левой руки дети выполняют круговые движения по ладони правой руке и хлопают в ладоши. Пальчиковая гимнастика «Капуста» Игра: «На! Дай!» Цель: развитие подражания движениям и речи взрослого – повторение слов НА и ДАЙ; повторение фраз НА МЯЧИК, ДАЙ КУБИК, НА ЛОЖКУ и т.д. в самых разных ситуациях (игровых и бытовых) с самыми разными предметами.
ноябрь	Игра: «Колючий ежик» Цель: развитие мелкой моторики пальцев. Развитие слуха. Педагог играет на дудочке, барабане, бубне, погремушке. Дети узнают звучание отвернувшись.
декабрь	Дидактическая игра «Подбери слово» Цель: развивать память, мышление, наблюдательность, речь. Материал: изображение времени года зимы. Ход игры: психолог задает вопросы, а ребенок дает ответ: - Зима какая? (Холодная, снежная, морозная, белая, строгая) - Снег какой? (Холодный, белый, мокрый, блестящий, пушистый) - Небо зимой какое? (Серое, мрачное, облачное, печальное) - Солнце зимой какое? (Светит и не греет, редко появляются) - Ветер зимой какой? (Холодный, ледяной, сильный) Чистоговорки Предложить ребенку повторить чистоговорки Цель: развитие речи Ма - ма - ма - на дворе зима Ом- ом-ом - слепим снежный дом. Мы- мы-мы - дождались зимы Ды-ды-ды- на снегу следы Ать-ать-ать – я иду гулять Ну-ну-ну – саночки тяну Ок-ок-ок - на дворе снежок Ос-ос-ос - я укутал шарфом нос. Ул-ул-ул - ветерок подул. Ул-ул-ул - зимний лес уснул. Ра-ра-ра - пришла зимняя пора. Ра-ра-ра - вьюга с самого утра. Ры-ры-ры - прокачусь с горы. Ру-ру-ру – начинаем мы игру. Ре-ре-ре – санки на горе Ри-ри-ри - на рябину посмотри.
январь	Дидактическая игра «Назови одним словом» Цель: учить подбирать обобщающее понятие; развивать память,

	мышление, внимание, речь. Материал: картинки с изображением групп предметов (игрушки, посуда, одежда, мебель, обувь). Ход игры: предложить ребенку рассмотреть рисунки и назвать одним словом все то, что изображено на отдельных строчках.
февраль	Упражнение «Дома» Цель: развивать сосредоточенность, память, мышление, наблюдательность, речь. Материал: картинки с изображением многоэтажного дома и маленького дома. Педагог проводит беседу с детьми по рисункам, расположенными на доске. Сначала дети видят изображение одноэтажного дома. Вопросы к ребенку: что изображено на доске? (Дом, дом, домик). Какой он? (Маленький красивый, деревянный). Что есть в доме? (Окна, двери, крыша, труба ...). Сколько окон в доме? (Одно). На доске появляется рядом с предыдущим изображением появляется изображение многоэтажного дома.
март	Дидактическая игра «Будь внимательным» Цель: развивать фонематический слух, внимание, мышление. Ход игры: дети слушают путаницу и рассказывают, что в ни было неправильно и слов «заблудились». Корова мычит: «Ко – ко - ко! Дам всем детям молоко» Киса говорит: «Гав - гав - гав!» Жеребенок ржет: «Мур - мур - мур.» Ну, а собачка говорит: «Бе - е - е!»
апрель	Дидактическая игра «Назови одним словом» Цель: учить подбирать обобщающее понятие; развивать память, мышление, внимание, речь. Материал: картинки с изображением групп предметов (игрушки, посуда, одежда, мебель). Ход игры: предложить ребенку рассмотреть рисунки и назвать одним словом то, что изображено в отдельных строчках.
май	Дидактическая игра «Назови предметы» Цель: развивать внимание, память, активизировать процессы перевода слов из пассивного в активный словарь. Материал: предметные картинки с изображением посуды. Ход игры: логопед выставляет на столе картинки с изображением посуды и предлагает детям внимательно их рассмотреть и показав, отметить, что изображено на картинках. Вопросы к детям: Какая посуда изображена на рисунках? Когда ее используют? Дидактическая игра «Назови малыша, маму и папу» Цель: упражнять в правильном названии домашних животных и их детенышей; развивать слуховую память, мышление, речь; закреплять навыки ловли и бросания мяча. Материал: мяч. Ход игры: бросает мяч ребенку и называет животных, ребенок называя детенышей этих животных возвращает мяч психологу. Кот - кошка - ... (котенок) Пес - собака - ... (щенок) Бык - корова - ... (теленки) Баран - овечка - ... (ягненок)

	Козел - коза - ... (козленок) Лошадь - кобыла - ... (жеребенок).
--	---

2.2.4. План коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя по формированию способности к общению

Сроки	Мероприятия
сентябрь	Первичное подпевание: русская народная песня «Ладушки», «Дождик», Т. Попатенко; «Петушок», «Белочка» М. Красев; «Цыплята» А. Филиппенко, «Собачка», «Лошадка» М. Раухвергер; «Серенькая кошечка» В. Витлин; «Зима» В. Карасевой. Ребенок подпевает окончание фраз или эмоционально интонируют голосом.
октябрь	Игры с целью эмоционального настроя на предстоящую деятельность: «Зашагали ножки прямо по дорожке», «Шли мы с мамой по дорожке», «Большие и маленькие ножки». Дети двигаются под бодрую или спокойную музыку. Начинается одновременная работа зрительного, слухового, двигательного анализаторов.
ноябрь	Формировать умение начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки. Учить ритмично выполнять движение в соответствии с характером музыки. Музыкально-дидактическая игра «Игра с погремушкой» музыкально-ритмическое упражнение «Пляшем с киской»
декабрь	Побуждать двигаться под музыку, менять движения с изменением звучания музыки. Музыкальная игра «Воротики» Музыкальная игра «Прятки с платочками»
январь	Учит двигаться под музыку согласовывать движения с музыкой и ее изменения. Игра «Ловишки» музыкально-ритмическое упражнение «Перепрыгни лужицу»
февраль	Развивать чувство ритма, учить выполнять движения в соответствии с характером музыки. Музыкальная игра «Пальчики-ручки» Музыкально-дидактическая игра «Ладушки»
март	Учить начинать движения с началом музыки и заканчивать с ее окончанием. Игра «Курочки и петушок» Музыкальная игра.
апрель	Слушание музыки (предлагается только в сочетании с двигательной деятельностью): - «Игра с Мишкой». Ребенок и педагог играют в подвижную игру. Веселая, радостная танцевальная музыка «помогает собрать шишки» в быстром темпе, ритмически организуя движения. - «Укачиваем куклу». Игровое действие - плавное покачивание руками, кистями пальцев, всем корпусом, выполняется под спокойную колыбельную музыку.
май	Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания: «Собери ромашки в обруч» под музыку, «Надень фуражку и пилотку». Развитие умений правильно надевать маски для карнавала.

2.3. Взаимодействие с педагогами и специалистами

Способность к обучению - способность к восприятию, запоминанию, усвоению и воспроизведению знаний (общеобразовательных, профессиональных и др.), овладению навыками и умениями (профессиональными, социальными, культурными, бытовыми).

способность к обучению - способность к восприятию, запоминанию, усвоению и воспроизведению знаний (общеобразовательных, профессиональных и др.), овладению

навыками и умениями (профессиональными, социальными, культурными, бытовыми):

1 степень - способность к обучению, а также к получению образования определенного уровня в рамках государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях общего назначения с использованием специальных методов обучения, специального режима обучения, с применением при необходимости вспомогательных технических средств и технологий

2.3.1. План коррекционно-развивающей работы воспитателя по формированию способности к обучению

Сроки	Мероприятия
Сентябрь-октябрь	<u>Тема: Игрушки</u> 1. Подвижные игры «Гном», «Тихо- тихо, еле-еле...» Мелкая моторика: «Собери пирамидку» «Собери матрешку», «Что спряталось в комочке?», «Чудесный мешочек» 2. Пальчиковая игра: «ИГРУШКИ» Есть игрушки у меня: (Хлопаем в ладоши) Паровоз и два коня, (Здесь и далее загибаем поочередно пальчики) Серебристый самолёт, Три ракеты, вездеход, Самосвал, Подъёмный кран. 3. Мелкая моторика: «Собери пирамидку», «Собери матрешку» 4. Развитие зрительного внимания, мышления – упражнение «Подбери мячикам половинки» <u>Тема: Овощи. Огород.</u> 1. Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, Раз, два, три, Что в корзинке посмотри...», «Репка» «ОВОЩИ» Собираем мы в лукошко И морковку, и картошку. Огурцы, фасоль, горох Урожай у нас неплох. (Поочередно загибать пальчики к ладошке, начиная с большого). 2. Подвижная игра «В огороде мы гуляем», «Выйди, Ваня, в кружок» <u>Тема: Осень. Деревья.</u> Подвижная игра «Дует, дует ветер, дует, задувает.» «Солнышко и дождик» «Мы- осенние листочки...» Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, Раз, два, три, Что в корзинке посмотри...» «Вышел дождик погулять...» <u>ОСЕННИЕ ЛИСТЬЯ</u> Раз, два, три, четыре, пять, (загибать пальцы, начиная с большого) Будем листья собирать. (сжимать и разжимать кулачки) Листья берёзы, листья рябины, (загибать пальчики, начиная с большого) Листья тополя, листья осины, Листики дуба мы соберём. Маме осенний букет принесем.

ноябрь	<u>Тема: Я. Части тела и лица</u> Подвижная игра <i>«Это я»</i> <i>«Мы руки поднимаем...»</i> <i>«Мы ногами топ- топ...»</i> <i>«По ровненькой дорожке шагают наши ножки...»</i> Пальчиковая гимнастика <i>«Мы рисовали»</i> <i>«Этот пальчик хочет спать...»</i> «ВСТРЕЧА» На правой ручке - пальчики. На левой ручке – пальчики. Пришла пора им встретиться Готовьте чемоданчики! (пальцами правой руки по очереди здороваться с пальцами левой руки, прикасаясь друг к другу кончиками) <u>Тема: Туалетные принадлежности</u> Подвижная игра <i>«Умывалочка»</i>, <i>«Где же, где же наши уши?»</i> <i>«Водичка, водичка, умой наше личико...»</i> Пальчиковая гимнастика <i>«Мыло бывает разным, преразным...»</i>, <i>«Пузыри»</i> <u>Тема: Одежда</u> Подвижная игра <i>«Это платье для Танюши»</i>, <i>«Брюки»</i> Пальчиковая гимнастика <i>«В понедельник я кроила...»</i> <i>«Шляпка для Лили»</i> <i>«Дети одеваются»</i>
декабрь	<u>Тема: Обувь</u> Подвижная игра <i>«Тапки»</i> <i>«Ботинки»</i> <i>«Маленькие ножки»</i> <i>«Считалка с башибаком»</i> <i>«Дети туфли обували»</i> Пальчиковая гимнастика <i>«Зайка»</i> <i>«Новые кроссовки»</i> <u>«Обувь».</u> Раз, два, три, четыре, пять Будем обувь считать: Раз – туфли, Ребенок загибает пальцы на руке. Два – сапожки, Три ботинки, Четыре – босоножки И, конечно, тапки – пять. Ножкам надо отдыхать. Учить находить из ряда картинок лишнюю, развивать зрительное внимание и мышление – упражнение <i>«Четвертый лишний»</i>. <u>Тема: Мебель</u> Пальчиковая гимнастика

	«Стул» «Стол» «Кроватка» Подвижная игра «Мебельный магазин», «Мы играли, мы играли...» <u>Тема: Новый год. Елка</u> Подвижная игра «Маленькой елочке холодно зимой...» «Елочная игрушка» «Елка» Мелкая моторика «Бусы на елку», «Обведи гирлянды по точкам»
январь	<u>Тема: Зима. Зимние забавы</u> Подвижная игра «Выпал беленький снежок...» «Саночки» «Зимние забавы» Массаж рук «Ежик» Пальчиковая гимнастика «Зимняя прогулка», «Елочка» Группировка предметов по цвету, закрепление знания основных цветов и умение их различать – упражнение «Найди рукавички одинакового цвета». Раскладывание игрушек в заданной последовательности (2-3 игрушки). <u>Тема: Посуда</u> Подвижная игра «Я- чайник- ворчун» «Тарелка», «Чашка» Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, мы посуду перемыли...» <u>«Посуда».</u> Ребёнок перекачивает пальцами по столу карандаш вперёд – назад. Тили – тали, тили – тали, Карандашик мы катали, Карандашик мы катали [И посуду] называли: Чайник, чашка, блюдце, вилка, Миска, ложка, нож, бутылка.
февраль	<u>Тема: Продукты питания</u> Подвижная игра «Каша» «Есть- пить» «Мельница» «Съедобное-несъедобное» Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим, рубим...» «Ладушки» <u>Тема: Домашние птицы</u> Подвижная игра «Куры»

	«Вышла курочка гулять...» «Шел по берегу петух...» «Уточки» Пальчиковая гимнастика «Гусь» «Утёнок» Ты, утенок, не пищи! Лучше маму поищи. (Сжимать в кулачки и разжимать пальцы сразу двух рук.) Можно использовать резиновые игрушки <u>Тема: Домашние животные и их детеныши (кошка с котятами, собака со щенятами)</u> Подвижная игра «Кошка Лушка» «Корова» «Кот и мыши» «Котенок- шалун» «Пес Барбос» Пальчиковая гимнастика «Кошка ниточки мотала»
март	<u>Тема: Мамин праздник. Мама на работе.</u> Подвижная игра «Как у мамы нашей руки» «Помощники» «Большая стирка» «Подарок маме» Пальчиковая гимнастика «Мамины помощники» «Мамин день» «Пирог для мамочки» <u>Тема: Домашние животные и их детеныши (лошадь с жеребенком, корова с теленком)</u> Подвижная игра «Корова» «Кошки - мышки» «Лошадки» «Коровы и телята» «Пес Барбос» «Я по лугу хожу» Пальчиковая гимнастика «Кошка ниточки мотала» Развитие умения сравнивать предметы, заметно различающиеся по величине и высоте – лото “Большой-маленький”. Раскладывание картинок в заданной последовательности (2-3 картинки). <u>Тема: Весна. Дикie птицы</u> Подвижная игра «Птички» «Чи- чи- чи - черные грачи» Пальчиковая гимнастика «Скворечник» «Птичка»

	Закрепление навыков работы с <i>разрезными картинками</i> .
апрель	<u>Тема: Дикие животные</u> Подвижная игра «Зайка» «Веселые зверята» «Медвежонок» «Медвежата» «Ежик» Пальчиковая гимнастика «Белка- продавец» «Разговор с ежом» <u>Тема: Транспорт</u> Подвижная игра «Едем на машине» «Воробушки и автомобиль» «Ехали, ехали...» «Мы - шоферы» «Машина» «Грузовик» «Самолет» Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня...»
май	<u>Тема: Лето. Цветы</u> Подвижная игра «Одуванчики», «Наши алые цветки...» Пальчиковая гимнастика «Вырос высокий цветок на поляне...» Подвижная игра «Веселые бабочки» «Кузнечики» «Бабочка» Пальчиковая гимнастика «Прилетела к нам вчера...» «Пчелка» <u>Тема: Лето. Насекомые</u> Подвижная игра «Веселые бабочки» «Кузнечики» «Бабочка» Пальчиковая гимнастика «Прилетела к нам вчера...» «Пчелка» <u>Тема: Лето. Игры с водой и песком</u> Подвижная игра «Одуванчик» «К речке быстрой...» «Тихо плещется вода» Пальчиковая гимнастика «Лето» «Дождик, дождик...»

2.3.2. План коррекционно-развивающей работы педагога-психолога по формированию способности к обучению

Сроки	Мероприятия
сентябрь-октябрь	Тема «Игрушки» Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, умение действовать с игрушками. -формировать желание ребенка эмоционально откликаться на общение со взрослым. Игры «Дай ручку», «Ку-ку», «Петрушка»; -развитие крупной моторики ребенка. Игра «Лови мяч», «Хлопаем в ладоши»; -развитие мелкой моторики и координации движения пальцев руки. Игра «Ежик» (игра с маленьким мячиком с шипами).
ноябрь-февраль	Тема «Туалетные принадлежности» Цель: формировать доступные для ребенка средства общения через знакомство с туалетными принадлежностями. -формировать интерес к игрушкам, предметами адекватным способам действия с ними. Задания: «Принеси куклу, дай куклу, возьми, расчеши, умой ит.д.»; -привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица взрослого и его действиям. Рассматривание сюжетных картинок, игра «Нравится, не нравится»; -формировать представления о своем «Я», о своей семье и взаимоотношениях в семье. Рассматривание альбома с фото семьи, театрализованная игра по сказке «Колобок»
март-май	Тема «Одежда» Цель: развитие умения слушать и концентрировать внимание на речи собеседника, продолжение обучения простым действиям с предметами. -развитие мелкой моторики рук Игра «Укрась платочек», «Одень куклу»; -формирование умения узнавать и показывать предметы, совершать действия с ними. Игра «Сборы на прогулку»; -развитие познавательной деятельности ребенка. Игра «Подбор пары».

2.3.3. План коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда по формированию способности к обучению

Сроки	Мероприятия
сентябрь-ноябрь	Тема: «Игрушки» Цель: Уточнение и расширение ребёнка знаний ребёнка об игрушках. Формировать умение договаривать за учителем-логопедом звуки, слоги: У-у-у-самолет, Ы-ы-ы-пароход, Туту-ту-паровоз, Би-би-би-машина, Ду-ду-ду-дудочка, Та-та-та-барабан и др. Выбатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию гласных А, У, О, И ,развивать модуляцию голоса-игра “Пой со мной”. Развивать длительный плавный выдох, активизировать губные мышцы-дыхательное упражнение “Вертушка”
декабрь-февраль	Тема: «Туалетные принадлежности» Цель: Развитие понимания чужой речи, накопление пассивного словаря по теме. Развивать подражание движениями речи взрослого-упражнение “Большие ноги идут по дороге”. Учить проговаривать звукоподражание, слова и фразы: Кап-капает вода, Куп-куп-мама купает ребенка, Ай-я-яй-девочка испачкалась, ванна, вода, мой, мою, мыть, мою ноги(руки) Воспитывать правильное физиологическое

	дыхание, вырабатывать направленную воздушную струю– дыхательное упражнение « Мыльные пузыри»
март-май	Тема: «Одежда» Цель: уточнение и расширение предметного словаря по теме. Развивать подражания движениям (использование жестов “на”, “дай”) и речи взрослого–повторение слов НА и ДАЙ. Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков: Ой-ой-ой!–уколол пальчик, Пш-ш-ш!–гладим бельё, Т-т-т!–шьём на машинке.

2.3.4. План коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя по формированию способности к обучению

Сроки	Мероприятия
сентябрь-ноябрь	Использование творческих заданий «Укачай куклу»,», «Вот какой петушок», драматизация, досуги и развлечения, обсуждение прослушанных мелодий.
декабрь-январь	Формирование способности двигаться в соответствии с текстом произведения. Самостоятельно пользоваться атрибутами к танцам: лентами, цветами, платочками.
февраль	Обучение элементарным танцевальным движениям «Притопы», «Пружинка». Самостоятельно пользоваться атрибутами к танцам: лентами, цветами, платочками.
март	Театрализованные игры: «Прятки с Петрушкой», «Теремок», «Идет коза рогатая». Педагог вносит и озвучивает игрушки, игрушки-забавы, кукольный театр, соотнося с характером, внешним видом персонажа слова, движения, интонацию, тембр голоса. Дети подражают взрослому
май	Игры импровизации на развитие навыков самообслуживания: «Выбери шапку (зверей) и надень ее», «Разбери платочки по цвету» под веселую музыку. Развитие умений правильно надевать костюмы для участия в весенних праздниках. Игровое упражнение «Одеваемся на прогулку»

Регламентирование образовательной деятельности с ребенком-инвалидом

Перечень ограничений	Виды деятельности
Способность к самообслуживанию	осуществляется через индивидуальные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, индивидуальную работу с музыкальным руководителем, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.
Способность к общению	осуществляется через индивидуальные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, индивидуальную работу с музыкальным руководителем, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.
Способность к обучению	осуществляется через индивидуальные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, индивидуальную работу с музыкальным руководителем, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми,

	самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.
--	---

Реализация Программы через занятия

Занятие с педагогом-психологом	Содержание соответствует тематическому перспективному плану	15 мин 1 раз в неделю
Занятие с учителем-логопедом	Содержание соответствует тематическому перспективному плану	15 мин 1 раз в неделю

Реализация Программы в совместной деятельности воспитателей с ребенком-инвалидом

Формы совместной деятельности	время
Сюжетно-ролевые игры	3 мин
Игровая ситуация	3 мин
Дидактические игры	4 мин
Чтение художественной литературы	3 мин
Пальчиковые игры	3 мин
Музыкальные игры	3 мин
Артикуляционная гимнастика	2 мин
Игры с песком	3 мин
Игровая ситуация	3 мин
Игровое упражнение	3 мин

Реализация Программы в процессе самостоятельной деятельности

Формы самостоятельной деятельности	время
Сюжетно-ролевые игры	10 мин
Настольно-печатные игры, игры с конструктором, развивающие игры	5 мин

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок.

Словесные методы – чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы - дидактическая игра, создание игровой ситуации

Практические методы - упражнение (подражательно-исполнительского характера).

Индивидуальные методы - обеспечивают структуру отношений, при которых педагог имеет возможность реагировать на желания и потребность ребенка.

Образовательная деятельность со взрослыми: показ способов выполнения всех доступных видов игры и труда, объяснение их последовательности, возможности совместных действий, действий по образцу и словесной инструкции, распределение обязанностей и планирование предстоящей работы. Ведущей формой коррекционно-развивающей работы с ребёнком является индивидуальная работа, а также предусматривается включение ребёнка инвалида во фронтальные групповые, парные виды работы.

Режимные моменты: совместная трудовая, продуктивная, двигательная активность, включение в микрогруппы из 2-3 человек, объяснение, показ. Совместная деятельность ребёнка: игровая, продуктивная, двигательная, экспериментальная деятельность, оказание взаимопомощи, участие в коллективных видах деятельности, сюжетно-ролевые игры.

Формы проведения образовательной деятельности в режиме дня:

- Подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки;

- Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры, безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе;

- Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;

- Опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико - ориентированных проектов), коллекционирование, моделирование, игры- драматизации;

- Беседы, речевые ситуации, составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;

- Слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

Самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие с семьей по реализации Программы

Взаимодействие с родителями осуществляется по следующим направлениям.

1. Комплексное обследование семьи: воспитателем.

- Жилищные условия семьи
- Возраст. Образование матери и отца.
- Состав семьи и структура родственных связей.
- Полные семьи с нарушенным кровным родством (приход отчима, мачехи)
- Поколенный состав семьи (бабушка, дедушка, проживающие вместе с ребёнком)

2. Оказание психолого-педагогической помощи родителям по запросу.

3. Индивидуальное консультирование семьи по вопросам понимания проблем своего ребёнка, пути коррекции, обогащение практического опыта, понимание значимости в коррекционной работе, то что полученные результаты необходимо закреплять в повседневной жизни, в прогулках и быту.

3.2. Особенности организации, развивающей предметно - пространственной среды для ребенка – инвалида

Для социальной адаптации детей с речевым недоразвитием используются самые разнообразные методы и приемы обучения и воспитания детей, наиболее эффективным средством театрализованная деятельность. Участвуя в театрализованных постановках, музыкальных спектаклях и играх-драматизациях, «особые» дети быстрее адаптируются в среде детского сада. Положительные изменения проявляются у них как в личностном, так и психическом развитии. Способность к вступлению во взаимодействие с другими детьми

и взрослыми у этих детей значительно выше и формируется гораздо быстрее, чем у детей, которые не участвовали в театрализованной деятельности.

Для выполнения этой задачи по социальной адаптации используются разные виды деятельности:

- трудовая деятельность и развитие моторики;
- сюжетные игры («У нас гости», «Угостим кукол чаем», «Дочки-матери»);
- театрализованные игры с использованием разных видов театра (пальчиковый, настольный, плоскостной театр на ковролине, би-ба-бо);
- изобразительная деятельность;
- развитие эмоциональной сферы детей;
- игра на музыкальных инструментах - каждому ребенку в зависимости от двигательных нарушений подбирается свой инструмент;
- исполнение песен с использованием игрушек (кукол, мягких игрушек);
- танцы под яркую, эмоциональную музыку разного характера (минорную и мажорную);
- повышение уровня самооценки у детей.

На этом этапе очень важно сформировать у детей уверенность в себе, в свои силы, возможности и способности. Выступая на праздниках, принимая посильное участие в музыкальных постановках и театрализованных играх, перед зрителями, дети учатся преодолевать тревожность, робость и страх.

Дети приобретают опыт разного рода во взаимоотношениях между героями сказки или инсценировки. Ребята учатся согласовывать свои действия с действиями своего партнера: слушать не перебивая; говорить, обращаясь к партнеру, уважительно относиться друг к другу. Это очень важно, т. к. является основой для дальнейшего общения со здоровыми сверстниками, педагогами и взрослыми.

Принимая участие в разных постановках, дети устанавливают и визуальный, т. е. зрительный контакт не только с взрослыми, но и другими детьми. Следя взглядом за одним из детей или взрослым, ребенок может исполнить практически самостоятельно достаточно сложный танец или повторить какие-либо движения в игре, песне с движениями. Таким образом, ребенок принимает активное участие в играх, песнях, танцах и инсценировках. Через театрализованную деятельность происходит всестороннее развитие ребенка, значительно облегчается его социализация и адаптация к условиям жизни в обществе.

В группе создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. В группе имеется спортивно-оздоровительный центр, оснащённый необходимым материалом.

«Центр сенсорного развития»	Домик с окошками и фигурами. Конструктор «Черепашка», «Курочка». Домино: «Игрушки». Мозаика: «Радуга». Пазлы: «Кисонька», «Кораблик» крупные Игра на мелкую моторику: «Болты, шурупы». Пирамидки – стаканы (круглой и квадратной формы). Шнуровки. Пирамидка средняя. Черепаха заводная, машина с обезьяной, вертолет.. Контейнер с фасолью, ложки деревянные
------------------------------------	---

	разных размеров. Игра: «Болты». Аквариум сухой. Лейки. Матрешки: «Семья», «3 медведя». Колокольчики разного размера. Мягкая книжка «Гадкий утенок». Сортировщик: «Эмоции», «Фигуры». Конструкторы: деревянный и «лего». Развивающая игра на равновесие «Фрукты в корзине». Предметные и сюжетные игрушки. Лабиринт «Цирк». Звуковая книжка «Домашние друзья». Мягкие кубики по сказкам. Книжка-малышка «Формы». Сюжетные картинки «Найди круг такого же цвета». Руль
«Речевой центр»	Кубики – пазлы по сказкам. Крупные пазлы: «Домашние животные». Игра с прищепками: «Дополни», «Угадай, чей хвост», «Кто что ест». Массажные мячи Пособия для дыхательной гимнастики (бутылочки с пенопластом).
«Центр музыки»	Металлофон, барабан, бубен, дудочка, микрофон
«Центр воды и песка»	Стаканы, воронка, бутылочка. Резиновые игрушки, стол с песком и водой, игрушки киндер-сюрприз
«Центр двигательной активности»	Игрушки, стимулирующие двигательную активность (мячи резиновые, мячи пластмассовые, кубики, флажки, ленточки, султанчики, платочки, кубики, погремушки, палочки для упражнений). Бубен, обручи разных размеров; массажные дорожки и коврик; кольцо-брос; фигурки для метания; «змея» для перешагивания и прыжков; гантели; атрибуты к п/и (шапочки, медальоны)
«Центр социализации»	Иллюстрации, изображение взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, ласкают). Иллюстрации и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость). Фотографии детей и родителей, где проявляется забота родителей о детях, доброе отношение детей ко взрослым, детей друг к другу. Фотоальбом отражающий жизнь группы и детского сада. Кукла-мальчик в рубашке и брюках, кукла-девочка в платье. Сюжетные картинки изображающие труд врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, продавца и т.п. Иллюстрации с изображением взрослых людей разного пола и возраста и их действий, в которых проявляется забота о других (детях, животных, растениях). Иллюстрации с изображением детей разного пола и их действий, в которых проявляется доброе отношение детей ко взрослым и друг к другу.
«Центр уединения»	Уголки с мягкой мебелью, с возможностью посмотреть книгу, мягконабивные игрушки, заводные игрушки, игрушки-забавы.

Методическое обеспечение программы

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

При реализации Программы используются учебные и методические пособия

- Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социальнокоммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2015.

– А.С.Галанов Оздоровительные игры для дошкольников. Игры и упражнения, направленные на развитие ребенка и преодоление последствий его заболеваний. СПб, 2007;

– Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

- Е.А.Ульева Пальчиковые игры для детей 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: вторая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Г.Ю.Байкова, В.А.Моргачева, Т.М. Пересыпкина Реализация образовательной области «Физическое развитие». – Волгоград: Учитель, 2016.
- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». младшая группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду», Москва, 2004
- Жукова Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. Для логопеда. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998
- Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. «Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития», М.: Владос, 2003
- Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
- Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в детском саду. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
- Оборудования для работы по формированию способности к самообслуживанию:
- алгоритмы «Накрываем на стол», «Одевания на прогулку», «Умывания»
- пособие «Мое тело»
- Оборудования для работы по формированию способности к общению:
- д/и «Что такое хорошо, что такое плохо»
- алгоритмы: Расскажи сказку «Теремок», «Колобок», «Лисичка со скалочкой», «Красная шапочка», «Три медведя»
- алгоритмы «Расскажи «О себе», «О посуде», «Осень», «Зима», «Столовые приборы», «Зимние птицы», «Правила поведения за столом», «Зимующие птицы», «Времена года», «Части суток»
- тесто для лепки
- пазл мозаика «Веселые шнурочки «забавные прищепки» «Рисуем манкой»
- массажные мячики,
- звуковые геометрические кубики.